ЗАТВЕРДЖЕНО  
розпорядженням Кабінету Міністрів України  
від 3 квітня 2017 р. № 275-р

<http://www.kmu.gov.ua/control/uk/cardnpd?docid=249935442>

ПЛАН   
пріоритетних дій Уряду на 2017 рік

| Кроки | Пояснення, обґрунтування | | Відповідальні за виконання | | Строк | | | Індикатор виконання | Очікувані результати |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ….  Забезпечення якісної, сучасної та доступної загальної середньої освіти (“Нова українська школа”) | | | | | | | | | |
| 1. Розроблення проекту нового Державного стандарту початкової освіти на компетентнісній основі | | зміна цілей, добору змісту освіти, підходів до організації навчального процесу, моніторингу результатів навчання | | МОН Національна академія педагогічних  наук (за згодою) Інститут модернізації змісту освіти (за згодою) | | II квартал | прийнято відповідну постанову Кабінету Міністрів України | | підвищення якості освіти, сприйняття суспільством дитиноцентризму, децентралізація управління, підвищення освітнього рівня молоді, полікультурна толерантність та інтеграція передових освітніх систем |
| 1. Розроблення нових навчальних програм для початкової школи та навчальних матеріалів з апробації нового Державного стандарту початкової освіти | | зміщення центру ваги від нагромадження фактів до розвитку вмінь, розроблення програм на основі компетентнісного підходу; сприяння підвищенню якості навчально-методичного забезпечення загальноосвітніх навчальних закладів | | МОН Національна академія педагогічних  наук (за згодою) Інститут модернізації змісту освіти (за згодою) | | III квартал | 20 навчальних програм для початкової школи затверджено наказом МОН | | підвищення якості навчальних програм з метою забезпечення кожній дитині незалежно від її здібностей можливостей на успіх у житті, максимальне розкриття власного потенціалу |
| 1. Проведення пілотного етапу моніторингу якості початкової освіти | | фіксація стану навчальних досягнень випускників початкової школи напередодні впровадження концепції “Нова українська школа”, відслідковування змін, що матимуть місце за результатами реалізації Концепції | | Український центр оцінювання якості освіти МОН Інститут освітньої аналітики (за згодою) | | протягом року | затверджено наказом МОН програму моніто-рингового дослідження якості початкової освіти  розроблено специфікацію завдань моніто-рингового дослідження | | апробація інструментарію моніторингу початкової освіти |
| 1. Підготовка до участі у міжнародному порівняльному дослідженні якості освіти PISA-2018 | | забезпечення об’єктивної оцінки стану освіти, порівняння освітньої системи України з понад 80  системами інших країн та економік світу | | Український центр оцінювання якості освіти МОН Інститут освітньої аналітики (за згодою) Інститут модернізації змісту освіти (за згодою) | | протягом року | затверджено наказом МОН план заходів щодо підготовки до проведення міжнародного дослідження якості освіти PISA-2018  проведено пілотний етап міжнародного порівняльного дослідження якості освіти PISA-2018 | | адаптація інструменту для проведення основного етапу міжнародного порівняльного дослідження якості освіти PISA-2018  апробовано завдання та опитувальники, підготовлено вибірку учасників дослідження, підготовлено екзаменаторів з перевірки та кодування тестових завдань |
| 1. Удосконалення навчальних планів та програм основної і старшої школи | | внесення змін до навчальних програм на основі компетентнісного підходу | | МОН Інститут модернізації змісту освіти (за згодою) Національна академія педагогічних  наук (за згодою) | | II квартал | затверджено наказами МОН:  типові навчальні плани для старшої школи;  16 навчальних програм для основної школи;  42 навчальні програми для старшої школи | | підвищення якості освіти, переорієнтація її на кінцевий результат навчання |
| 1. Оновлення системи підвищення кваліфікації вчителів | | підготовка вчителів на основі компетентнісного підходу до запровадження нового Державного стандарту початкової освіти та нових навчальних програм | | МОН інститути післядипломної педагогічної освіти вищі навчальні заклади, які здійснюють підготовку за спеціальністю 013 “Початкова освіта” | | протягом року | затверджено наказом МОН стандарти вищої освіти за спеціальністю 013 “Початкова освіта” для освітніх рівнів бакалавра і магістра  підвищено кваліфікацію 10 тис. вчителів початкових класів | | забезпечення переорієнтації методичних служб на партнерські відносини з педагогами з надання науково-методичної допомоги |
| 1. Розроблення та затвердження Концепції розвитку педагогічної освіти | | модернізація підготовки педагогічних кадрів та системи підвищення їх кваліфікації для забезпечення вимог суспільства до якості надання освітніх послуг, розвитку у молоді активної громадянської позиції | | МОН | | II квартал | затверджено наказом МОН Концепцію розвитку педагогічної освіти | | формування сучасної системи педагогічної освіти, яка забезпечує підготовку та підвищення рівня кваліфікації вчителів для впровадження реформи нової української школи |
| 1. Затвердження стандартів вищої освіти за педагогічними спеціальностями (спеціалізаціями) та відповідними освітніми рівнями | | оновлення змісту педагогічної освіти з метою забезпечення достатнього рівня академічної та професійної (психолого-педагогічної, методичної, практичної) підготовки | | МОН вищі навчальні заклади, які здійснюють підготовку за спеціальностями галузі знань 01 “Освіта/Педагогіка” | | II—IV квартали | затверджено наказами МОН 20 стандартів вищої освіти за спеціаль-ностями галузі знань 01 “Освіта/ Педагогіка” | | оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів |
| 1. Розроблення галузевої рамки кваліфікацій педагогічних працівників | | визначення на основі Національної рамки кваліфікацій вимог до кваліфікацій педагогічних працівників, що дасть змогу планувати різні траєкторії освіти для отримання професійної кваліфікації, підвищення кваліфікаційного рівня, кар’єрного зростання | | МОН | | протягом року | затверджено наказом МОН галузеву рамку кваліфікацій педагогічних працівників | | інструмент для вимірювання рівня фахової підготовки вчителя та планування його професійного розвитку |
| 1. Запровадження та апробація рамки професійного розвитку вчителів іноземних мов | | необхідність проведення якісних змін у процесі безперервного професійного розвитку вчителів під час переходу на компетентнісно орієнтовану модель освіти | | МОН вищі навчальні заклади | | протягом року | затверджено наказом МОН рамку професійного розвитку вчителів іноземних мов | | визначення основних напрямів безперервного професійного розвитку вчителів з метою підготовки педагогічних працівників до виконання професійних обов’язків відповідно до нових вимог і завдань |
| 1. Визначення підходів до створення системи добровільної сертифікації вчителів | | визначення підходів до створення системи зовнішнього оцінювання професійних і особистісних компетентностей педагогічного працівника, здобутих ним з метою підвищення кваліфікації та якості педагогічної діяльності | | МОН | | протягом року | розроблено методологію системи сертифікації вчителів | | створення методології системи сертифікації вчителів |
| 1. Впровадження комунікаційної стратегії реалізації концепції “Нова українська школа” | | забезпечення розуміння громадянами України необхідності реформування сучасної школи та інформування суспільства про етапи реалізації концепції | | МОН | | протягом року | здійснено заходи та підготовлено інформаційні матеріали щодо супроводження імплементації реформи | | збільшення на 20 відсотків кількості громадян, налаштованих позитивно до дванадцятирічної школи |
| 1. Упорядкування системи документообігу в системі управління середньою освітою (дебюрократизація) | | зменшення кількості звітних документів між органами управління різних рівнів та загальноосвітніми навчальними закладами, перегляд, оновлення або відміна ряду регуляторних документів, санітарних норм і правил, що регулюють роботу таких закладів | | МОН органи місцевого самоврядування (за згодою) | | протягом року | затверджено наказами МОН:  інструкцію з діловодства у загальноосвіт-ніх навчальних закладах;  порядок обліку дітей і школярів | | упорядкування системи документообігу у сфері загальної середньої освіти |
| 1. Забезпечення кабінетів природничо-математичного циклу загальноосвітніх навчальних закладів засобами навчання та обладнанням | | проведення навчально-пізнавальної роботи з природничо-математичних предметів з комплексним використанням нових технічних засобів навчання, практичних та лабораторних робіт за новими методиками | | МОН органи місцевого самоврядування (за згодою) | | протягом року | придбано 500 кабінетів природничо-математичного циклу для загально-освітніх навчальних закладів | | забезпечення високого рівня викладання природничо-математичних дисциплін, підвищення рівня навчальних досягнень і заінтересованості учнів у вивченні навчального предмета |
| 1. Розроблення нової формули розподілу освітньої субвенції | | розроблення з метою більш ефективного використання коштів нової формули розподілу субвенції з урахуванням кількості учнів та особливостей території | | МОН інші центральні органи виконавчої влади | | III квартал | прийнято постанову Кабінету Міністрів України | | ефективне використання бюджетних коштів |
| 1. Розроблення нової редакції програми розвитку дітей дошкільного (старшого дошкільного) віку “Впевнений старт” | | оновлення змісту освіти, організація освітнього процесу для дітей дошкільного (старшого дошкільного) віку | | МОН Національна академія педагогічних наук (за згодою) | | III квартал | схвалено на засіданні комісії науково-методичної ради з питань дошкільної освіти програму розвитку дітей дошкільного (старшого дошкільного) віку “Впевнений старт” | | підвищення якості програм розвитку дітей дошкільного віку з метою забезпечення реалізації потенціалу кожної дитини |
| 1. Розширення мережі дошкільних навчальних закладів та навчально-виховних комплексів | | забезпечення дітей дошкільного віку місцями у дошкільних навчальних закладах відповідно до потреб | | органи місцевого самоврядування (за згодою) | | IV квартал | додатково створено 10 тис. місць у дошкільних навчальних закладах | | забезпечення якісної підготовки дітей дошкільного віку до навчання у школі |
| 1. Створення умов для побудови індивідуальних освітніх траєкторій учнями залежно від їх здібностей, нахилів і потреб | | внесення змін до положень про різні форми здобуття освіти, в тому числі за місцем проживання | | МОН | | II квартал | затверджено наказами МОН:  нову редакцію положення про екстернат у загально-освітніх навчальних закладах;  зміни до Положення про індивідуальну форму навчання в загальноосвіт-ніх навчальних закладах | | забезпечення європейського принципу свободи вибору в освіті |
| Модернізація професійно-технічної освіти | | | | | | | | | |
| 1. Супроводження у Верховній Раді України проекту Закону України “Про професійну освіту” (реєстраційний номер 5160-1) | | приведення законодавчої бази з питань професійної освіти у відповідність із сучасними потребами економіки в умовах інтеграції України у міжнародний економічний і освітній простір | | МОН | | до прийняття відповідного Закону | прийнято Закон України | | забезпечення трудовими ресурсами відповідно до реальних потреб регіону  модернізація структури освіти та створення умов для здобуття освіти впродовж життя |
| 1. Модернізація мережі професійно-технічних навчальних закладів | | зменшення контингенту учнів, що призводить до збільшення кількості малокомплектних закладів і, як наслідок, збільшення витрат на підготовку одного учня | | МОН обласні,  Київська міська держадміністрації | | III—IV квартали | оптимізовано мережу професійно-технічних навчальних закладів за рахунок зменшення їх кількості на 17  закладів | | оптимальне використання фінансових, кадрових, методичних, навчальних ресурсів з урахуванням потреб ринку праці у підготовці кваліфікованих кадрів  забезпечення кращого доступу до якісної професійної освіти та навчання |
|  | |  | |  | |  |  | |  |
| 1. Впровадження проектів державно-приватного партнерства у сфері освіти | | застаріла матеріально-технічна база професійно-технічних навчальних закладів, відсутність сучасних майстерень, застаріле обладнання, незадовільний рівень забезпечення професійно-технічних навчальних закладів засобами навчання, наочними посібниками, навчальною літературою | | МОН обласні, Київська міська держадміністрації соціальні  партнери (за згодою) | | III—IV квартали | створено п’ять навчально-практичних центрів із залученням інвестицій роботодавців та 25 навчально-практичних центрів за рахунок коштів державного бюджету  упроваджено елементи дуальної форми професійного навчання у 30 професійно-технічних навчальних закладах  проведено стажування 500  педагогічних працівників професійно-технічних навчальних закладів | | створення за участю бізнесу, інших соціальних партнерів сучасних навчально-практичних центрів за галузевим спрямуванням  зміцнення матеріально-технічної бази професійно-технічних навчальних закладів та впровадження новітніх технологій  упровадження елементів дуальної форми професійного навчання  підвищення кваліфікації (стажування) педагогічних працівників на базі галузевих навчально-практичних центрів |
| 1. Нормативно-правове забезпечення формування регіонального замовлення на підготовку робітничих кадрів | | замовлення на підготовку кадрів з урахуванням потреби в них для галузей економіки в цілому та кожного регіону, зокрема з обов’язковим залученням роботодавців та інших заінтересованих сторін (соціальних партнерів) | | МОН Мінекономрозвитку Мінфін обласні,  Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою) | | III квартал | подано до Верховної Ради України відповідний законопроект | | формування регіонального замовлення відповідно до потреб ринку праці  збільшення кількості випускників, працевлаштованих за набутою професією (спеціальністю), їх адаптація та закріплення на робочих місцях |
| 1. Оновлення змісту та поліпшення якості професійно-технічної освіти | | необхідність осучаснення змісту підготовки кваліфікованих робітників відповідно до потреб економіки, регіональних ринків праці та запитів суспільства | | МОН Мінсоцполітики Федерація роботодавців України (за згодою) | | IV квартал | затверджено наказами МОН 15 державних стандартів професійно-технічної освіти | | розроблення щороку 15 державних стандартів професійно-технічної освіти з конкретних професій на основі компетентнісного підходу на базі професійних стандартів |
|  | |  | |  | |  |  | |  |
| 1. Запровадження ефективних програм професійної орієнтації молоді | | наявність проблем, які впливають на ступінь ефективності професійної орієнтації населення | | МОН Мінсоцполітики Мінмолодьспорт обласні,  Київська міська держадміністрації органи місцевого самоврядування (за згодою) | | II—IV квартали | проведено п’ять всеукраїнсь-ких конкурсів фахової майстерності, 25 регіональ-них конкурсів фахової майстерності, 25 регіональ-них “ярмарок професій”, 25 регіональ-них та дві всеукраїнські виставки, всеукраїнський конкурс WorldSkills, створено соціальний ролик | | підвищення престижу робітничих професій  посилення інтересу молоді до оволодіння професійними навичками під час проведення регіональних та всеукраїнських конкурсів фахової майстерності, залучення до участі у міжнародних фахових конкурсах, зокрема WorldSkills  проведення профорієнтаційних заходів |
| 1. Розроблення Концепції розвитку системи підготовки молодшого спеціаліста як вищого рівня професійної невищої освіти | | необхідність врегулювання питання підготовки молодшого спеціаліста | | МОН інші центральні органи виконавчої влади | | IV квартал | прийнято розпорядження Кабінету Міністрів України | | формування сучасної системи підготовки молодшого спеціаліста як вищого рівня професійної невищої освіти |
| Забезпечення якості вищої освіти | | | | | | | | | |
| 1. Затвердження стандартів вищої освіти | | приведення стандартів вищої освіти у відповідність із Законом України “Про вищу освіту” | | МОН Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (за згодою) | | IV квартал | затверджено наказами МОН 120 стандартів вищої освіти для освітнього рівня бакалавра та 80 — для освітнього рівня магістра | | оцінювання якості змісту та результатів освітньої діяльності вищих навчальних закладів (наукових установ) |
| 1. Проведення єдиного фахового вступного іспиту з використанням організаційно-технологічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання для вступу на навчання за освітнім рівнем магістра за спеціальністю 081 “Право” | | підвищення рівня підготовки фахівців за спеціальністю 081 “Право” та зниження корупційних ризиків шляхом запровадження технологій стандартизованого оцінювання для вступу на навчання за освітнім рівнем магістра | | МОН Український центр оцінювання якості освіти | | III квартал | видано відповідний наказ МОН | | здійснення відбору якісного контингенту студентів для навчання в магістратурі та підвищення рівня підготовки випускників за спеціальністю 081 “Право” |
| 1. Створення Національного репозитарію академічних текстів та забезпечення його функціонування | | накопичення, зберігання, систематизація академічних текстів, до якої забезпечувати-меться вільний, безперешкодний віддалений доступ користувачів засобами Інтернет-технологій | | МОН | | III квартал | прийнято відповідну постанову Кабінету Міністрів України  затверджено наказом МОН план заходів щодо створення та введення в експлуатацію Національного репозитарію академічних текстів | | підвищення рівня академічної доброчесності у суспільстві та виявлення недоброчесних наукових, науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти, створення передумов для запровадження національної наукометричної системи |
| 1. Розроблення концепції реформи фінансування вищої освіти | | необхідність забезпечення відповідності рівня фінансування вищих навчальних закладів та рівня якості освіти, що вони надають, а також рівня фінансування різних спеціальностей та рівня затратності підготовки фахівців у цих сферах для держави | | МОН | | IV квартал | подано до Верховної Ради України законопроект щодо реформування системи фінансування вищої освіти | | приведення фінансування різних спеціальностей у відповідність із собівартістю навчання та підвищення рівня конкуренції серед вищих навчальних закладів за фінансування і підвищення якості знань, що надаються вищими навчальними закладами студентам |
|  | |  | |  | |  |  | |  |
| Створення нової системи управління та фінансування науки | | | | | | | | | |
| 1. Утворення Національної ради з питань науки і технологій | | виконання Закону України “Про наукову і науково-технічну діяльність” | | МОН Секретаріат Кабінету Міністрів України Мінфін Мінекономрозвитку Мін’юст | | II квартал | прийнято відповідний акт Кабінету Міністрів України | | утворення Національної ради з питань науки і технологій та виконання нею функцій, передбачених Законом |
| 1. Затвердження Положення про Національний фонд досліджень | | виконання Закону України “Про наукову і науково-технічну діяльність” | | Національна рада з питань розвитку науки і технологій МОН Мінфін Мінекономрозвитку Мін’юст | | III квартал | прийнято відповідний акт Кабінету Міністрів України | | створення правової бази для утворення Національного фонду досліджень та виконання процедури його утворення як юридичної особи |
| 1. Обрання наукової ради Національного фонду досліджень та формування органів його управління | | виконання Закону України “Про наукову і науково-технічну діяльність” | | Національна рада з питань розвитку науки і технологій МОН Мінфін Мінекономрозвитку Мін’юст | | IV квартал | прийнято відповідний акт Кабінету Міністрів України | | започаткування діяльності Національного фонду досліджень та визначення стратегічних пріоритетів його діяльності |
| 1. Нормативно-правове забезпечення створення та функціонування державних ключових лабораторій | | розроблення порядку надання статусу державної ключової лабораторії, Типового положення про державну ключову лабораторію, Примірного положення про наукову та наглядову ради державної ключової лабораторії | | Національна рада з питань розвитку науки і технологій МОН Мінфін Мінекономрозвитку Мін’юст | | IV квартал | прийнято відповідну постанову Кабінету Міністрів України | | визначення правового механізму для створення та функціонування державних ключових лабораторій |
| 1. Нормативно-правове забезпечення можливості отримання вищими навчальними закладами статусу дослідницького університету | | виконання Закону України “Про вищу освіту”, зокрема щодо розроблення [Положення про дослідницький університет](http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/163-2010-%25d0%25bf) та критеріїв, відповідно до яких вищому навчальному закладу надається статус дослідницького університету | | Національна рада з питань розвитку науки і технологій МОН Мінфін Мінекономрозвитку Національне агентство із забезпечення якості вищої освіти (за згодою) Мін’юст | | IV квартал | прийнято відповідну постанову Кабінету Міністрів України | | визначення правового механізму отримання вищими навчальними закладами статусу дослідницького університету |
| 1. Оцінювання Національною радою з питань розвитку науки і технологій звітів центральних органів виконавчої влади, Національної академії наук, національних галузевих академій наук та інших головних розпорядників бюджетних коштів, що провадять наукову та науково-технічну діяльність або є замовниками наукових досліджень та розробок, про стан використання коштів на наукову та науково-технічну діяльність та отримані результати | | виконання Закону України “Про наукову і науково-технічну діяльність” | | Національна рада з питань розвитку науки і технологій | | III квартал | підготовлено пропозиції до проекту Державного бюджету України на наступний бюджетний рік щодо обсягів фінансування наукової і науково-технічної діяльності | | визначення рекомендованих обсягів фінансування наукової і науково-технічної діяльності для їх врахування під час підготовки проекту Державного бюджету України на наступний бюджетний рік |
| 1. Нормативно-правове забезпечення проведення державної атестації наукових установ | | виконання Закону України “Про наукову і науково-технічну діяльність” | | МОН Національна рада з питань розвитку науки і технологій Мінфін Мінекономрозвитку Мін’юст інші центральні органи виконавчої влади Національна академія  наук (за згодою) національні галузеві академії наук (за згодою) | | III квартал | прийнято відповідну постанову Кабінету Міністрів України | | визначення правового механізму проведення за єдиними принципами державної атестації наукових установ |
| 1. Нормативно-правове забезпечення проведення державної атестації вищих навчальних закладів у частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності | | виконання Закону України “Про наукову і науково-технічну діяльність” | | МОН Національна рада з питань розвитку науки і технологій Мінфін Мінекономрозвитку Мін’юст інші центральні органи виконавчої влади | | III квартал | прийнято відповідну постанову Кабінету Міністрів України | | визначення правового механізму проведення за єдиними принципами державної атестації вищих навчальних закладів у частині провадження ними наукової (науково-технічної) діяльності |
| 1. Делегування представників та експертів до комітетів, відповідальних за проведення моніторингу виконання Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій “Горизонт 2020”, за напрямами, які стосуються України, забезпечення ефективної роботи цих представників | | виконання Угоди між Україною і Європейським Союзом про участь України у програмі Європейського Союзу Горизонт 2020 — Рамкової програми з досліджень та інновацій (2014—2020) | | МОН інші центральні органи виконавчої влади  Національна академія  наук (за згодою) національні галузеві академії наук (за згодою) | | III квартал | видано відповідний наказ МОН | | можливість залучатися до обговорення актуальних питань в програмних комітетах Рамкової програми Європейського Союзу з досліджень та інновацій “Горизонт 2020” та впливати на врахування інтересів України у Програмі, формування фінансових пропозицій щодо актуальних і потрібних для України тем наукових досліджень |
| 1. Формування дорожньої карти інтеграції України до європейського дослідницького простору | | виконання Угоди між Україною і Європейським Союзом про участь України у програмі Європейського Союзу Горизонт 2020 — Рамкової програми з досліджень та інновацій (2014—2020) | | Національна рада з питань розвитку науки і технологій МОН інші центральні органи виконавчої влади Національна академія  наук (за згодою) національні галузеві академії наук (за згодою) | | IV квартал | видано відповідний наказ МОН | | формування стратегічних пріоритетів для розвитку науково-інноваційної системи України відповідно до семи пріоритетних напрямів Дорожньої карти Європейського дослідницького простору |
| 1. Опрацювання та затвердження оперативного плану реформування наукової сфери з урахуванням рекомендацій, зазначених у звіті за результатами міжнародного аудиту науково-технічної та інноваційної системи України | | виконання Угоди між Україною і Європейським Союзом про участь України у програмі Європейського Союзу Горизонт 2020 — Рамкової програми з досліджень та інновацій (2014—2020) | | МОН Мінекономрозвитку Мінфін інші центральні органи виконавчої влади  Національна академія  наук (за згодою) галузеві академії наук (за згодою) | | II квартал | прийнято розпорядження Кабінету Міністрів України | | внесення змін до нормативно-правових актів та урахування рекомендацій під час розроблення нових нормативно-правових актів  оптимізація та підвищення ефективності роботи науково-технічної та інноваційної системи України |